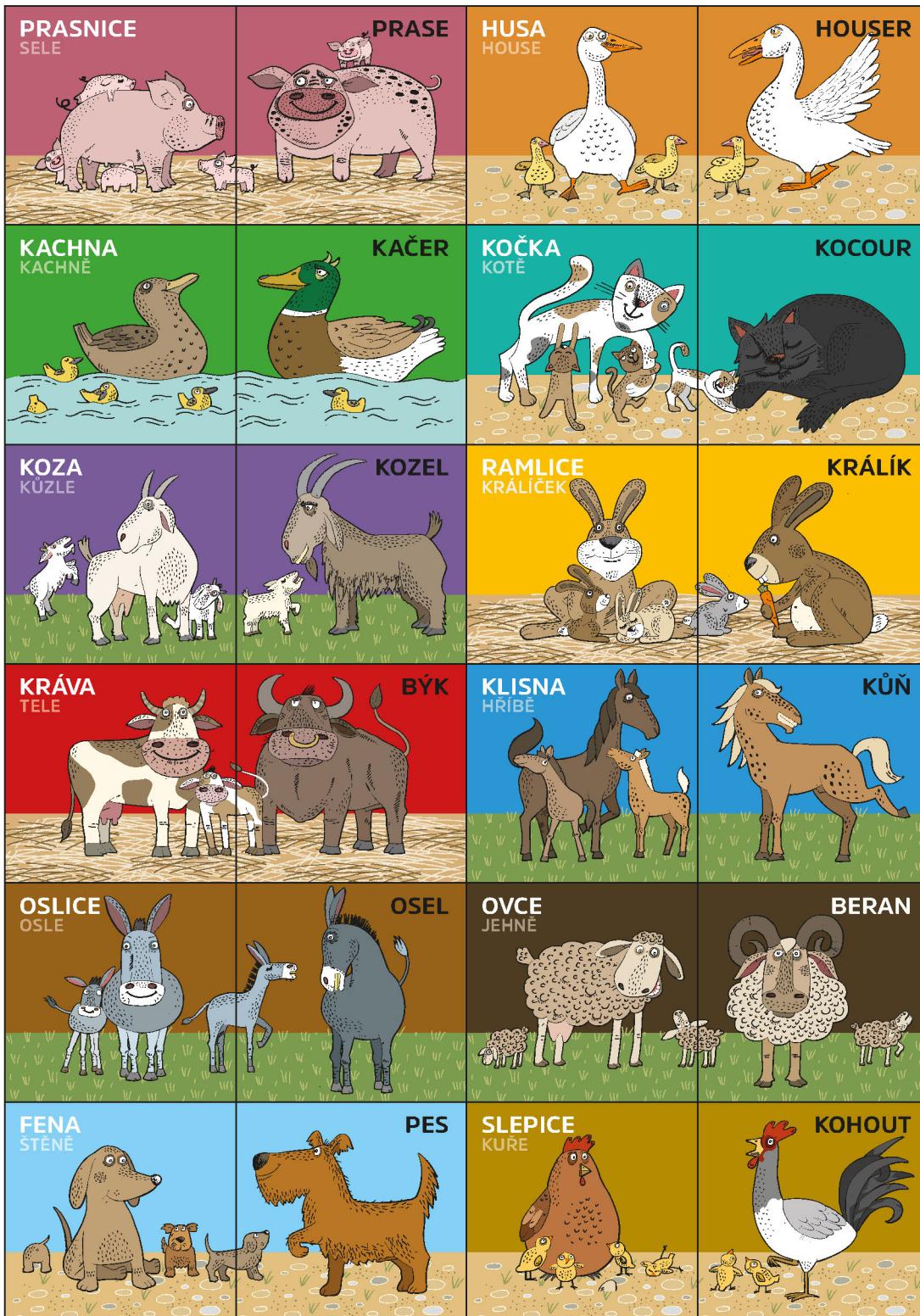


ROK NA VSI

Než se člověk otočí, rok je pryč! Ale ne všude ubíhá čas stejně – jinak ve městě a jinak na vsi. Na vesnici se čas více řídí přírodou a prací na poli, v lese nebo se zvítáty. Každé roční období přináší něco jiného. Zveme vás, společně se zvířátky, abyste si užili rytmus vesnického roku se všemi jeho radostmi i povinnostmi.

Představujeme vám novinku z dílny **Carton Cajon** – 24dílnou sadu rytmických kostek na téma českého venkova.

1. strana - Zvířátka na statku



2. strana - U nás na dvorku



OBSAH SADY ROK NA VSI CZ / SK
24 ks Carton Cajon Cube + 1ks Velký cajon
72 ks velkých příkládacích čtverců
192 ks příkládacích prvků s písmenky a čísly
1 ks doprovodné didaktické materiály (CZ)

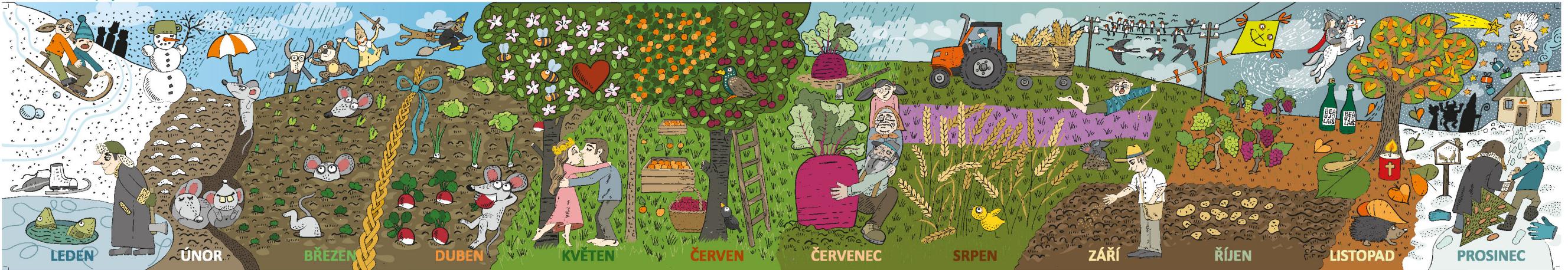
6. strana - příkládací prvky



4. strana - U nás na statku



5. strana - Rok na vsi

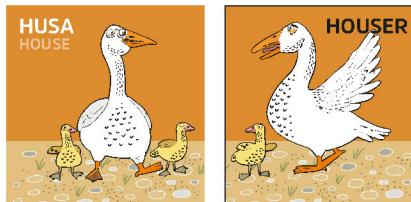


Cena za sadu
24.800,-

ROK NA VSI

CÍLOVÁ SKUPINA

Vhodná pro skupinovou i individuální práci s dětmi od 2 let až po mladší školní věk (1.+2.třída ZŠ)
Vhodná pro přímou práci s dětmi v MŠ, ZŠ i v družině či v neformálním vzdělávání (kroužky)



Carton Cajon
PAPER DRUMS

VÝHODY A PŘÍNOS POMŮCKY

Rozvoj všech klíčových kompetencí a návaznost na RVP.
Propojenost s klíčovými oblastmi a ucelený rozvoj dítěte.

- Rozvoj hudebních dovedností a schopnosti: rytmické čtení, rozvoj sluchu, schopnost intonovat jednoduchou melodii
- Rozvoj motoriky a pohybových schopností/dovedností
- Rozvoj kreativity a estetického čtení
- Rozvoj matematické pregramotnosti a logického myšlení
- Rozvoj dalších kognitivních znalostí
- Kognitivní znalosti
- Rozvoj morálních hodnot

METODIKA

Propracovaná sada materiálů vč. lekcí ihned k použití.

Sada Rok na vsi obsahuje samotné kostky, přídavné prvky, přehledně strukturovanou metodiku pro pedagogy, kterou učitel může ihned použít a začít podle ní ihned učit včetně sborníku autorských písní s notami.

Lekce / téma

Celky se dělí dále na jednotlivá téma. Tématem se rozumí nabídka aktivit, které může učitel zrealizovat v jednotlivých dnech s dětmi. Není reálné pokryt za jeden den navržené téma, ale doporučuje se vybrat si činnosti tak, aby si pedagog sám navolil, z čeho postaví jednotlivé lekce - vyučovací jednotky.

Každá lekce je rozdělena na 3. části

Úvod - Uvádí děti do tématu, motivuje je k dalším činnostem. Má zároveň aktivizační charakter (Pohybová část).

Hlavní část - nejdůležitější část hodiny - činnosti, které dělá pedagog s dětmi frontálně nebo je dělají samy na stanovištích (centrech aktivit). Je vhodné, aby pedagog vybral alespoň 2 činnosti.

Reflexe - závěrečná část, kde si pedagog ověří, že splnil vytýčené cíle a děti si odnesly to, co pedagog zamýšlel

Libovolná forma práce

Aktivity v hlavní části lze učit skupinově (frontálně), ale zároveň jich lze zrealizovat více najednou formou center aktivit, což je způsob, kterým pracuje např. metodika Začít spolu.

Celoroční projekt pro děti

Každý výkres /výrobek na čtvrtce/ si děti dají do encyklopédie zvířat, kterou si postupně v průběhu roku zakládají.

Podpora wellbeingu a pozitivních vztahů ve třídě

- Prevence před nežádoucím chováním, agresivitou a šikanou
- Pozitivní účinek na fyzické i duševní zdraví
- Relaxace

Aktivní zapojení dětí a podpora přirozeného učení

Podpora inkluze

Carton
Carton
Carton Cajon
PAPER DRUMS

METODIKA - Tematické celky	
Carton Carton Carton Cajon PAPER DRUMS	METODIKA - Tematické celky
TÉMATICKÉ CELKY Téma Satek - Na dvorku Téma Pes Téma Kočka Téma Králík Téma Prase Téma Ovce Téma Žirafa Téma Kráva Téma Kachna, husa a krůta Dramatička lekce "O cítilivém krátku" Téma Osel	METODIKA - Tematické celky
1. ÚVOD Ranní kruh (10-15 minut) 	1. CELEK U NÁS NA STATKU
2. POHYBOVÁ ČÁST (10 minut) 	Úvodní informace o celku Základní myšlenka této části metodiky spočívá v závislosti člověka na přírodní, jde o to uvědomit si, že pokud chováme zvíře k užitku čistě pragmatickému (maso, mléko, vlna atd.), musíme o ně pečovat. Je o péči o přírodu (zvířata), užitku, který má člověk z hospodářských zvířat. Je na učitel, aby tučňat, aby doplnili i dalšími tématy, které se váží na užitek nemateriální, který máme ze zvířat (zvíře jako domácí mazlíček).
3. HLAVNÍ ČÁST: AKTIVITY (20 minut) 	Jednotlivá téma je potřeba rozdělit do dílčích částí, metodika je pouze návrhem aktivit, které se dají s dětmi realizovat.
4. REFLEXE (15 minut) 	 Téma Pes Cíle: děti přiřadí k samici zvířete mládě a samce, pojmenují samce, samici a mládě zvířete, dozvijí se, jaký má pro člověka užitek, kde bydlí a čím se živí, procvičí i prostorovou a pravolevou orientaci (za, před, nad pod...) Pomůcky: kostky pes, fena, stěně, přídavné kostky - bouda, voda, granule, maso, kost, pes vede slepice, přídavné prvky na krátké a dlouhé slabky (tečky a čárky) Časová dotace: 60 min Ochutnávka jednotlivých praktických částí metodiky:
	Roghařování/ hádanky Vte, kdo tak nahlas řeší, kdo zloží v noci lehká, kdo usilidí oči i vět, Ano, správné, je to ... (pes) RANNÍ KRUH Lide je odědívána krmillí a tato zvířata je na opátku chráníla. Vytfilo se tak jedno z nejsilnějších pout mezi člověkem a zvířetem. Kdo máte psa? Jakou rasu znáte? Čím se živí? Kde žije? Proč ho člověk chová? Kdo se psa bojí? Učitel poobjedaje část kostky, děti hádají. Najdi na přídavných kostkách, co pes žere a vytřídí, co ne. Jí granule a maso, pije vodu. Rád hrýže kosti, které si zahrabává. Hudební nápoly do bubliny: Použijte k rytmizaci básničky nástroje ze Offrový sady a získejte tak lehce pozornost třídy.
	PEF Sestavení a nalepení pejska z geometrických tvarek, sestříhaní předepsaných geometrických tvarek (i s dopomocí), nalepení vystříhaných tvarek na papír a dokreslení detailů dle vlastní fantazie (miska, bouda, hráčka, tráva, Sluníčko, obloha atd.)

Pracujeme
na tom :-)